



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

Azkue Lekeitioko Ikastola

Ikastetxearen kodea:

014530

Data:

2023(e)ko ekainaren 13(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Azkue Lekeitioko Ikastola, Lekeitioko Atea kalean dago, herri erditik minutu gutxitara.. Bi eraikin, bi patio, ortu eta gunee berde zabalez osatua.

Sozietate kooperatiboko jite juridikoa duen Azkue Lekeitioko Ikastola, erakunde irekia eta plurala denez, hezkuntzarekin zerikusi zuzena duten gaietarako Kudeaketa Batzordea dauka, eta bertan, Ikastolako estamentu guztiek hartzen dute parte (guraso, irakasle, zerbitzuetako langile eta ikasleek)

Hezkuntza-mailak HH, LH eta DBH eskaintzen ditu, jantoki eta eskolaz kanpoko zerbitzuekin.

IKUSPEGIA

Ikastola gaur egun dena kontuan hartuta eta Ikastolaren komunitatea osatzen duten pertsona zein eragileek etorkizunean izan nahi dutenean oinarrituz, hurrengo lan-arloak edo ildo estrategikoak zehaztu dira.

Bi mailatan banatu dira, "Ildo Estrategikoak", zuzenean ikuspegiak suposatzen duen nahia lortzera zuzenduak, eta "Ildo Bideratzaileak", aurreko ikuspegi-ildoak lortu ahal izateko ezinbestekoak diren lan-arloak.

Ildo estrategikoak:

- Komunitatea indartu (Komunikazioa, harremanak, inplikazioa, lankidetzak): herrigintzan eta kanpo-eragileekin, profesionalekin, ikasleen arteko erlazioetan eta gurasoekin.
- Hezkuntza berrikuntzak bultzatu: metodologia, arkitektura...
- Kalitatezko hezkuntza integrala garatu: ikasleen irteera profila.
- Gizartearen, familiaren zein ikasleen beharretara zuzenduta aritu: zerbitzuak, hezkuntza pertsonalizatua.
- Herrigintza: euskara-eta euskalgintza-ekintzetan parte-hartze aktiboa, gurasoen zein ikasleen inplikazioa herri-mailako ekintzetan, herriko eragile eta agenteekin elkarlana, Ikastolarekin bat datozen ekintzetan euskara bultzatu.

Ildo bideratzaileak:

- Gizarteratzea: kanpo-komunikazioa.
- Sendotasuna: ekonomian, Ikasle-kopuruan.
- Ikastolarekiko atxikimendua.

BALOREAK:

- Ikastolaren Izaera
- Curriculumaren Printzipioak
- Antolakuntza-Egituraren Printzipioak

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

ORDENAGILU ETA GAILUAK:

Ikasle, irakasle eta langileen ordenagailuak:

- Chromebook (Ikasle eta irakasle)
- Windows (Administrazio eta irakasle maketazioa lanak)
- Linux (IKT)
- Tabletak behar bereziak dituzten ikasleentzat.

Geletako ekipamendua:

- Monitore interaktiboak.
- Proiektoreak.
- Chromecast.
- PCa.

Ikastolako bestelako gailuak:

- Inprimagailuak.

- 3D inprimagailuak.
- Robotak.
- Zerbitzariak.
- NASak.

KONEKTIBITATEA

- 2 Zuntz optikoa, internet irteera + 2 IP finkoa
- IP telefonoak.
- Firewall.
- Eraikinak komunikatzeko zuntz optikoa.
- Gigabit Ethernet LAN Cat.6 eta Ethernet LAN Cat.5 sarea.
- Wifi 2,4G eta 5G sarea.

PLATAFORMA ETA ZERBITZU DIGITALAK:

- Gestio aplikazioak: Alexia.
- IIB: Saioka, Google Workspace Education, Notion.
- CMS: Drupal.
- Bestelakoak: Plex(multimedia), PMB (Liburutegia)

MANTENUA:

- Mantenerako IKT teknikari propioa.
- Mantenu prebentiborako plana ez.
- Mantenu zuzentzailerako plana ez.

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

DIGITALIZAZIO PLAN BERRIA: SARRERA

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, eguneroko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeko eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturen eta bizikidetzan demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko hausnarketa etikoak ere behar du, ikasleen konpetentzia digitalean zein irakaskuntzako konpetentzia digitalean garatuko dena.

Ondorioz, beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalaren ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorriz.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du, aldaketa horrek nahitaez eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleek XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan ditzaten, eta irakasleek irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu ahal izan ditzaten. Horregatik, ikastolatan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarriko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, eten digitalak (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, guztiontzako gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehentasunezko helburuetako bat, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean, desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurrez aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta konektagarritasuna duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, seguru, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babestuko direla. Ikasleen garapen integralerako

funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalaren helburuak ere izan behar dute.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrean jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiei eta hezkuntza-baliabide digitalei ahalik eta etekin handiena ateratzeko.

Plan hori hezkuntza-komunitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, proiektu partekatua izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoeretarako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi konpetentzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere.

Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari ikastola nora iristea nahi duen ikusteko, gaur egun non dagoen ulertzeko eta egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazteko.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitalki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira.

Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleen garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegia ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiek partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologien erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorraren (PGA) parte den tresna izango da.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOPELAGOGIKO BATEN BILA

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldaketak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak heztea baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldaketak datozela.

Azken finean, aldaketa horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldaketa horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenetarako baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikroultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanetarako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntzan izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela.

Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizunean ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzeptua.

Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big datak, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizunean hezkuntzan eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

Hainbaten ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoaren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiaren ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, konpetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioen berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hizkuntzen i(ra)kaskuntzaren eta teknologiaren arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta. Adituen ustez, irakaspraktikak teknologiaren beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculumak implementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzen arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu "IKTak eta konpetentzia digitalak hezkuntzan" proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurterraza izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Planaren garapena Ikastolen Elkarrekin izendatutako mentore talde batek gidatuta garatuko da. Gure mentorea, gure digitalizazio barzordearekin elkarlanean jardungo du eta bere gidaritzapean ibiliko gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan, zuzendaritza taldeko kide bat zehaztu da. Pertsona honek mentoreak eskeinitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa edukiko du eta proiekturen buru eta bultzatzailea izango da, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izango den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskainitako laguntza ete ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatuko da:

1 - Egoeraren argazkia:

Urriaren zehar eta "Selfie for School" tresna erabilia, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen islada jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

2 - Analisi:

Azaro eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldetik, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratzuenak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIAren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

3 - Helburuak

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu erreala izan beharko dute.

4 - Ekintzak

Otsaila eta martxoa bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahal izateko aurrera eraman beharreko ekintzak zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da.

5 - Dokumentuaren garapena

Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igo ahal izateko.

6 - Publikatzea

Ekainaren 16a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikatibora igoko du.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, plan estrategikoan oinarritzen da eta hori urteko planetara hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspena (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

Etapa bakoitzean, puntuazio altuenak eta bajeuenak:

Orokorrean 3tik behera baxuak (ahulguneak) eta 4tik gora altuak (indarguneak) izaten dira.

Gure kasuan emaitzak 3,35 eta 4,3 artean daude denak. Hori kontutan izanda, ponderazio bat egin dugu eta 3,3 eta 3,5 daudenak ahulgune modura artu ditugu eta 3,8 gora indarguneak.

LH - BAXUAK:

D-Etengabeko prestakuntza profesionala

F-Pedagogia: ikasgelan aplikatzea

G-Ebaluazio-jarduketak

LH - ALTUAK:

A - Lidergoa

C - Azpiegitura eta ekipamendua

E - Pedagogia: laguntza eta baliabideak

DBH - BAXUAK:

A - Lidergoa

D - Etengabeko prestakuntza profesionala

G - Ebaluazio-jarduketak

DBH - ALTUAK:

C - Azpiegitura eta ekipamendua

F - Pedagogia: ikasgelan aplikatzea

E - Pedagogia: laguntza eta baliabideak

Etapa bakoitzean, estamentu desberdinen arteko diferentziak eta adostasunak.

LH - Adostasunak

A - Lidergoa , C-Azpiegitura era ekipamendua eta E-Pedagogia: laguntza eta baliabideak, hau da balore altuetan, gainera A eta C-en ikastolako kide guztiek adostasun puntu oso berdina dute.

D - Etengabeko prestakuntza profesionala adostasuna altua eta gainera DBH irakaslegoarekin era oso antzeko. Kontutan izateko puntua

LH - Desadostasunak

F - Pedagogia: ikasgelan aplikatzea , B-Kolaborazio sareak eta G-Ebaluazio-jarduketak desadostasun oso andia zuzendaritza eta beste taldeen artean. Kontutan izan beharra

DBH - Adostasunak

A- Lidergoa , C-Azpiegitura era ekipamendua eta F-Pedagogia: ikasgelan aplikatzea, kide guztiek adostasun puntu oso berdina dute.

DBH - Desadostasunak

B-Kolaborazio sareak eta G-Ebaluazio-jarduketak desadostasun oso andia zuzendaritza eta beste taldeen artea

E-Pedagogia: laguntza baliabideak irakaslegoak du ikuspuntu baxuagoa,

Etapa desberdinen arteko ondorioak edo laburpenak, etapan arteko desberdintasun eta adostasunak adieraziz.

A - Lidergoa

Etapa ikuspegi bat dago jokoan, DBH irakaslegoan ikusten da desadostasuna eta denbora arazo bat antzematen da.

B - Kolaborazio sareak

Erdi mailako emaitza bi txostenetan baina talde guztien arteko desadostasun. LH Urruneko irakaskuntza sinergietan dago arazoa, COVID eta bideo konferentzia ?

DBHen aurrepanare ebaluazioan

C - Azpiegitura era ekipamendua - indargunea

Media bajatzen duen puntua norberen gailuada baina ikastolaren politika da. Cromebook berrien sarrera nabaritzen da.

D - Etengabeko prestakuntza profesionala - ahulgunea

Ondo arakatu beharreko unua, puntuazio baxua adostasun altuarekin LHen, DBHen zuzendaritzak ikuspegi positiboagoa.

E - Pedagogia: laguntza eta baliabideak - indargunea

Termino arazoak edo ez daude posik Alexia eta Saiokarekin. E3 oso baxua bestela puntuazio oso ona. Galdetu beharra, Irakasleek desadostasun puntu altua zuzendaritzarekin, indargunea izateko zerbait ez dago ondo.

F - Pedagogia: ikasgelan aplikatzea - ahulgunea

Ikuspegi ezberdina etaparen arabera.

DBH puntuazio ona adostaun andiarekin

LH zuzendaritzak duen ikuspegia altuak igotzen du baina beste bi taldeen ikusoegia ez da ain positibo.

G - Ebaluazio-jarduketak - ahulgunea

Balore baxuak eta desadostasunak. Zergatiak ikusi beharra, kontutan izanda egiten den lana honen inguruan zerbait ez dugu kontutan hartzen.

H - Ikasleen kompetentzia digitalak

Balore ertainak adostasun desberdinekin. beste puntu keskagarriagoak ikusten ditut.

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

- 1-Pedagogia aplikazioa, baliabideak badaude baina aplikazio arazo bat ikusten da.
- 2-Etengabeko prestakuntza ahulgunea ikusten da, formakuntza eta integrazio plangintza garatu beharra
- 3-Ebaluazio-jarduerak.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

- 1-Etengabeko aldaketen eta eskaintzen egokitzapena
- 2-Digitalizazio eta desdigitalizazio korronteen moda, plangintzak egiteko orduan.
- 3- Diru laguntzen zikloa ez da egonkorra.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

- 1-Azpiegitura egokia: gailuak, Internet konexioak...
- 2-Pedagogia: laguntza eta baliabideak.

Aukerak (kanpo-faktoreak)

- 1-Ikastolan irakasleen egorkortasuna.
- 2-Ikastolen Elakrteak zentro ezberdinen lankidetzak bultzatzen du
- 3-Europako diru laguntzak azpiegitura eta elementu askoren berristapenerako lagundu du.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko

Gaur gaurkoz azpiegitura gure indargune handienetako bat da, Europako diru laguntzek bultzada eman; hala ere, ez dakigu administrazioaren diru laguntza hauek noiz arte egongo diren eta beraz, guk, hau mehatxu bat bihur ez dadin, urteroko aurrekontuetan honentzako diru partida bat gorde beharko dugu.

Ahuleziei aurre egin aukerak aprobetxatzeko

Ikastolen arteko lankidetzeta eta hauen arteko praktika onak partekatzearen bidez, pedagogia nola aplikatu modu praktiko baten ikus genezakegu.

Indarguneak optimizatu mehatxuak indargabetzeko

Irakasleen egonkortasunak, digitalizazio plan sendo bat eta etengabeko prestakuntzak horren jarraitasun bat izatea ahalbidetzen digu. Hau erabiliko da irakasle goan sumatzen den denbora eta aplikazio falta horri erantzuteko eta medio hoiek klasean eragina izan dezaten.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Digitalizazio eta desdigitalizazio korronteen jarduerak eta etengabeko aldaketa eta eskaintzen egokitzapenari aurre egin ahal izateko, argi eduki behar da zentro modura zer nahi den. Hau kontutan izanda bide bat ipini eta digitalizazio plan zendo bat garatu bidea ondo markatuta egon dadin eta ez ibiltzeko atzera aurreraka.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua		
Deskriptorea	Epea	
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

Irakaslegoaren %80 gure pedagogia ereduarekin bat datozen baliabide digitalak ezagutzea eta erabiltzea, 3 urteko epean

Deskriptorea	Epea	
II 2.4 Eredu pedagogikoak hedatzen dira	2026/09/01	
Adierazlea	Mota	Helmuga
Dauzkagun aplikazioen inguruko azterketa egin.	Bai/Ez	Bai
Gure pedagogia ereduarekin bat datozen aplikazioen zerrenda	Zenbakizkoa	10
Gure pedagogia ereduarekin bat datozen aplikazioak aukeratu	Ehunekotan	50%

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikastolako programa eta medio digitalen erabilarako urteroko plangintza. Plana.	Txostena	IKT IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/09/01	Detektatua
Tresnen formakuntza plangintzak garatu	Tresnen formakuntza plangintzak garatu	IKT IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/10/01	Detektatua

GP Garapen profesionala

Helburua

Irakasleen prestakuntza indartzea maila guztietan, erabiltzen ditugun tresna digitalen guztien 80% 4 uretan identifikatu eta ikasleek hauen dominio eduki. Beste 10% aldaketa modura.

Deskriptorea	Epea
GP 1.2 EGPa maila guztietako pertsonalarentzat eskaintzen da	2026/09/01

Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikastolako programa eta medio digitalen erabilarako urteroko plangintza. Plana.	Bai/Ez	Bai
Tresna "zaharren" erabilera erregistratu, erabilera eta zergaitik ez diren erabiltzen. Datu basea	Ehunekotan	20%
Plangintzan definitutako programa eta medioen formakuntza planak prestatu. Plana	Bai/Ez	Bai
Langile berrien harrera plana prestatu. Postuak definitu Postuak beharrezko programak	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Tresna "zaharrek" zerrendatu - Ikesta erabi	Google forms	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2025/09/01	Hasita (%1-19)
Tresna "zaharren" erabileraren analisia	Txostena	IKT taldea	2025/09/01	Hasita (%1-19)
Zaharkitutako programen alternatibak aztertu	Txostena	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2025/09/30	Detektatua
Ingurutik datozen tresnen analisia eta plangintza	Txostena	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2025/09/30	Detektatua
Tresnen formakuntza plangintzak garatu	Txostena	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2025/09/30	Detektatua
Langile berrientzat arrera plana egin	Txostena	IKT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2025/09/30	Prozesuan (%20-39)
Langile berrientzat jarraipen plana	Txostena	Zuzendaritza	2025/09/01	Detektatua

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

AZ Azpiegiturak

Helburua

Azpiegituraren 90% bermatu urtero, materialen kontrola eta erabilera audaitatuz. Hauen funtzionamendu zuzena kontrolatuz eta amortizazio planak definituz.

Deskriptorea	Epea
AZ 2.10 Plan eragile bat dago ezarrita sare nagusirako eta IKTetako oinarrizko zerbitzuetarako	2024/07/15

Adierazlea	Mota	Helmuga
Tresnen kontrola eta inzidentziak - GLPI prestatu eta erabiltzen.	Bai/Ez	Bai
Sare neurketak eta wifi estaldura mapak. Zentroko puntuen neurketa planoak	Ehunekotan	90%
Zerbitzu kritikoak detektatu eta hauen inzidentzia planak egin. Plana Erosket	Bai/Ez	Bai
Erosketa eta amortizazio planak garatu. Plana	Bai/Ez	Bai
Diru laguntza eta iturriak bermatu. Nork, datak eta nola lortu.	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Zerbitzaria prestatu eta GLPI instalatu	Zerbitzaria:NAS LAMP (badaukagu) GLPI freeware opensource	IKT taldea	23/11/15	Prozesuan (%60-79)
Azpiegituraren inbentarioa	Zerbitzaria Kodigo irakurlea Kalkulo horria	IKT taldea	24/01/15	Hasita (%1-19)
Inzidentziak sartu	Zerbitzaria	IKT taldea	23/11/15	Detektatua
LAN Sare neurketa	IKT ekipoa (iperf - testerra)	IKT taldea	2023/09/01	Detektatua
Wifi estaldura mapak	Mugikorra + wifi heatmap = testerra	IKT taldea	2023/09/01	Detektatua
WAN Sare neurketa	2 portatil + IPerf3	IKT taldea	2023/09/01	Detektatua
Zerbitzuak detektatu	Txostena	KT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/04/01	Detektatua
Inzidentzia planak egin	Txosteneko Elementuen inzidentzi plana	IKT taldea	2024/06/01	Detektatua
Inzidentzia planen simulakroak	Urtean eginiko kronograma bete	IKT taldea	2024/07/01	Detektatua
IKT urte aurrekontuak	Txostena	KT taldea Zuzendaritza	2023/07/01	Detektatua
Urte eta erdi epareko erosketak aurreikusi	Txostena	KT taldea Zuzendaritza Klaustroa	2024/07/01	Detektatua

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG						
II	Irakaslearen %80 gure pedagogia ereduarekin bat datozen baliabide digitalak ezagutzea eta erabiltzea, 3 urteko epean	2024- Ekaina 2025- Ekaina 2026- Ekaina	Ebidentzien kontrola	Zuzendaritza taldea		
GP	Irakasleen prestakuntza indartzea maila guztietan, erabiltzen ditugun tresna digitalen guztien 80% 4 uretan identifikatu eta ikasleek hauen dominio eduki. Beste 10% aldaketa modura.	K2024- Ekaina 2025- Ekaina 2026- Ekaina	Ebidentzien kontrola	Zuzendaritza taldea		
EJ						
EC						
EN						
AZ	Azpiegituraren 90% bermatu urtero, materialen kontrola eta erabilera auditatuz. Hauen funtzionamendu zuzena kontrolatuz eta amortizazio planak definituz.	2024- Iraila 2025- Iraila 2026- Iraila	Ebidentzien kontrola	Zuzendaritza taldea		
IB						